

**A helyi nevelési program megvalósulását segítő
módszertani kiadványok, gyűjtemények,
segédletek**

Készítette:

**Franczia Ildikó Zsuzsanna
Kincseskert Óvoda**

Téma: Tél

Folyékony anyagok: jég, hó, víz

A tevékenység célja:

- ismerkedés a jég, a hó, a víz tulajdonságaival

A tevékenység feladata:

- megismerjük a víz halmazállapot változásait
- a térfogat különbségeket

Megelőző anyag:

- a jégcsapok megfigyelése
- játék a jégcsapokkal (hógolyóval eltalálás)
- hópelyhek nagyítóval való vizsgálata

Eszközök: üvegek, filctoll, jég, hó, víz

Vázlat:

- Behozzuk a jeget és a havat, tálba helyezzük. Megfigyeljük a változást.
- Különböző nagyságú műanyag tálakba kirakunk vizet az udvarra, megfigyeljük, hogy mi történik velük.

Kísérlet:

- Egyforma méretű üvegeket egymás mellé helyezünk, egyiket teletesszük hóval, a másikat teletöltjük vízzel. Mi történik velük?
- Filctollal megjelöljük az üvegen, hogy meddig ér a hó és meddig van tele vízzel.
- Napról-napra jelölgetjük az üvegen a filccel, hogy meddig ér a víz.

Képességfejlesztés:

Értelmi:

Differenciálási szint: **I.**

- Megfigyelési képességfejlesztése, tapasztalatszerzés.
- Fogalomismeret bővítése, következtetések levonása a víz halmazállapot-változásainak megfigyelésével: a jég, a hó a melegtől megolvad, víz lesz belőle; a víz a hidegen megfagy, nagyobb tálban lassabban fagy és fordítva; ha a hó megolvad, térfogata kevesebb lesz. A víz a meleg szobában elpárolog.

Differenciálási szint: **II.**

- Tapintásos észlelés fejlesztése a hó, a jég, a jégcsap, a víz anyagának megismerésével.
- Emlékezet és megfigyelőképesség fejlesztése az edényben lévő hó felolvadása és a felolvaadt víz lefagyása során.

Összehasonlítások és következtetések levonása a hó és a víz térfogatváltozásaival kapcsolatosan.

Differenciálási szint: **III**

- Formaészlelés fejlesztése a hó által felvett formák elnevezéseivel.

Szociális:

Differenciálási szint: **I.**

- Kísérletezési kedv felkeltése.

Differenciálási szint: **II.**

- Egymás véleményének türelmes meghallgatása a kísérletezés tapasztalatainak megbeszélése során.
- Az anyagállandóság (kísérletezése), megfigyelése során a véleményük vállalása.

Differenciálási szint: **III.**

- A tél örömeinek átélése: „Ki tudja letörni a legtöbb jégcsapot a hógolyóval? „– játék alatt.

Kommunikációs

Differenciálási szint: **I.**

- Szókincs bővítés: (olvad, megfagy, párolog) szavakkal.

Differenciálási szint: **II.**

- A vélemények kifejtése közben a kísérletezés közben elsajátított szavak használata: (több, kevesebb, mély, mélyebb stb.)

Differenciálási szint: **III.**

- A kísérlet tanulságainak megfogalmazása összetett mondatokban.

Testi

Differenciálási szint: **I.**

- Finommotorikus képességek fejlesztése a víz tulajdonságainak megismerése során.

Differenciálási szint: **II.**

- Szem-kéz koordináció fejlesztése az üvegek hóval való megtöltése, ill. az üveg vízzel való megtöltése során.

Differenciálási szint: **III.**

- Célba dobás alkalmával a dobás technikájának begyakorlása. Ezáltal következtetések levonása, megtapasztalása, átélése a gyakorlatban: vastagabb jégcsapot hógolyóval lehet leverni és fordítva.

Visszajelzés:

A gyerekek nagy örömmel manipuláltak a különböző edényekkel és a különböző halmazállapotú anyagokkal. Nagyon tetszett nekik, hogy az anyagokat föl lehet hozni a szobába. Maga a kísérletezés folyamata fölkelte érdeklődésüket. Tetszett nekik, hogy megtippeltük a kérdéseinkre a válaszokat, és nem derült ki azonnal, az igazság, hanem várni kellett rá egy, kettő, ill. több napot is. A gyerekek reggel izgatottan jöttek az óvodába, és azonnal megfigyelték a kísérlet eredményeit. Különösen élvezték a jégcsapok hógolyóval való dobálását. Izgatottan tanácsolták egymásnak, hogy a vastagabb jégcsapokat keményebb hógolyóval üssék le. Büszkén számlálták, hogy kinek, hány jégcsapot sikerült levernie.

Téma: Halak**A tevékenység célja:**

- téri irányok gyakorlása: lent, fönt, jobb, bal
- kézügyesség fejlesztése
- figyelem fejlesztése

A tevékenység feladata:

- halmazalkotás a gyerekek által kitalált kritériumok alapján
- számlálás gyakorlása
- kiegészítés, bontás gyakorlása
- téri irányok gyakorlása

Megelőző anyag:

- a szobában lévő akvárium megfigyelése, beszélgetés a benne úszkáló halakról
- halakról szóló képeskönyvek nézegetése

Eszközök: papír, olló, zsírkréta, vízfesték, gyurmaragasztó

Vázlat:

- vizuális foglalkozáson a gyerekek szabad kézzel különböző halakat készítenek, majd zsírkrétával megrajzolják testüket, vízfestékekkel kifestik.
- csoportosítjuk őket: fajtájuk, méretük, színük alapján.
- megszámláljuk a csoportokat, melyikből hány darab van, melyikből van több melyikből kevesebb, esetleg ugyanannyi.
- a halmazok közzé kihelyezzük a relációs jeleket.
- gyurmaragasztóval fölragasztjuk őket a szekrényre, (ott jelképezzük a tavat), megbeszéljük, hogy melyik hal, milyen irányba úszik (fölr, le, jobb, bal)
- új mozgásos játék tanítása: „Cápás”

Képességfajták

Értelmi:

Differenciálási szint: **I.**

- Fogalomismeret bővítése a halak fajtáinak megnevezésével.
- Kritériumok megalkotása, amelyek alapján csoportosítani tudják a halakat.
- Osztályozás műveletének gyakorlása.
- Összehasonlítás és megkülönböztetés képességének fejlesztése
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának gyakorlása
- Téri irányok fejlesztése

Differenciálási szint: **II.**

- Sorszámnevek gyakorlása egy adott halmazon belül

Differenciálási szint: **III.**

- A relációs jelek kitétele az egyes halmazok közzé.
- Egyenlőségjelek kitétele az egyes halmazok közzé.

Szociális:

Differenciálási szint: **I.**

- Beszélgetés a vizek, a tavak tisztán tartásának módjáról, és ennek fontosságáról.

Differenciálási szint: **II.**

- Felelősségérzetre nevelés a környezetük tisztán tartása során.

Differenciálási szint: **III.**

- Együttműködő képesség fejlesztése a halak irányának megváltoztatása közben.

Kommunikációs:

Differenciálási szint: **I.**

- Szókincsbővítés a halak fajtáinak megnevezésével: harcsa, ponty, fogas, stb.

Differenciálási szint: **II.**

- Szókincsbővítés a halak osztályozása során: tengeri, folyami, ragadozó stb.

Differenciálási szint: **III.**

- Beszédértő képesség fejlesztése a halak irányának szóbeli kérésre történő megváltoztatásával.
- „Rajban úszni”- fogalom tisztázása.

Testi:

Differenciálási szint: **I.**

- Finommotorikus képességek fejlesztése a szabad rajzolás, díszítés, festés, vágás, ragasztás során.

Differenciálási szint: **II.**

- Szem-kéz koordináció fejlesztése a „tó” megalkotása során, ill. a víz megrajzolása, majd gyurmaragasztóval való rögzítése során.

Differenciálási szint: **III.**

- Finommotorikus képességek fejlesztése a papír halak rendezgetése során.
- Új fogójáték tanítása.
- Játék rövid leírása: A középső sáv a tenger, szélén állnak a kis halak. Maguktól indulnak át a túloldalra, de nem irányítja őket senki. Rajban futnak át, mint a kishalak. A cápa szemfüles, ha sikerül elkap valakit. Ilyenkor szerepcsere van. Vissza is ugyanúgy futnak.

Visszajelzés.

Mindenki szívesen készített halat, mert a játékban ez őket szimbolizálta. Tetszett nekik, hogy semmiféle megkötés nem volt a halak kinézetével kapcsolatban és sok eszköz ált a rendelkezésükre a kivitelezéshez. Szívesebben tevékenykedtek az általuk készített eszközökkel. Tevékenykedés közben a halakról való ismereteiket, a horgászattal kapcsolatos élményeiket megosztották egymással.

Téma: Növények**A tevékenység célja:**

- Új növények fejlődésének megfigyelése
- A fejlődés feltételeinek tudatosítása

A tevékenység feladata:

- Különböző termések, (magok) válogatása
- Kísérlet elvégzése

Megelőző anyag:

- Kerti megfigyelések
- Tavaszi képek nézegetése
- Képek gyűjtése

Eszközök: hajtató üveg, hajtató tál, magvak, hagymák, répa, krumpli, doboz.

Vázlat:

- Folyamatosan megbeszéljük az időjárás változásait, a kert növényeinek ébredését (hóvirág, tulipán).
- Magvakat, hagymákat, répákat vízbe állítottuk. Megfigyeltük, megbeszéltük a várható változásokat.
- A vízbe állított virághagymákat letakartuk.

Képességfejlesztés

Értelmi

Differenciálási szint: **I.**

- Vizuális észlelés és figyelem fejlesztése a kerti növények változásainak megfigyelésével.
- Tapintásos észlelés fejlesztése magok, hagymák válogatásával.

Differenciálási szint: **II.**

- Az élet feltételeinek megbeszélése: víz, fény, ideális hőmérséklet.

Differenciálási szint: **III.**

- Ok-okozati összefüggések felfedezése és megfogalmazása a kerti növények fejlődésének feltételeiről: csapadék (a hó elolvadásánál)
hőmérséklet
napfény
föld szerepe

Kísérlet: letakart virághagymák, szobai hajtatás: víz, természetes fény, szobai hőmérséklet.

Kommunikációs:

Differenciálási szint: **I.**

- Kifejezőkészség fejlesztése a kerti növények változásainak összetett mondatokba foglalásával.

Differenciálási szint: **II.**

- Szókincsbővítés: csapadék, nedvesség, hőmérséklet, csíra, hajtatás, karógyökér, hajszálgökér.

Differenciálási szint: **III.**

- Beszédértő képesség fejlesztése az osztályozás szempontjainak indokolásával.

Szociális

Differenciálási szint: **I.**

- A fejlődés örömeinek átélése a kerti növények változásainak kapcsán.

Differenciálási szint: **II.**

- A fejlődő kerti növényekre való rácsodálkozás öröme.

Differenciálási szint: **III.**

- Várják örömmel a kísérlet eredményeit.

Testi

Differenciálási szint: **I.**

- Tapintásos észlelés fejlesztése a manipulálások során.

Differenciálási szint: **II.**

- Szem-kéz koordináció fejlesztése a víz öntésekor locsolókannával üvegbe.

Differenciálási szint: **III.**

- Érzékszervi aparátus működtetése a tevékenykedés során.

Visszajelzés: A gyerekek érdeklődését fölkelte a kísérlet. Mind kíváncsiak voltak a végeredményre. Folyamatosan figyelték a napfényen lévő növényeket és a letakart növényeket is. Szívesen válogatták a különböző magvakat, hagymákat, szívesen tevékenykedtek a vízzel is. Ez a téma felkeltette az általában kevésbé érdeklődő gyerekek figyelmét is.

Téma: Tavasz

A tevékenység célja:

- A tavaszi nagytakarítás fontosságának tudatosítása

A tevékenység feladata:

- Észrevetetni az időjárás-változásait és a természet változásait
- A rendezett környezet iránti igény kialakítása, úgy az óvoda épületében és a csoportszobában, mint a kertben.
- A szobai teendők megismerése.
- A tavaszi kerti teendők megismerése.
- A munka megszervezése.
- Az eszközök és szerszámok helyes használatára nevelés.
- Önmaguk és társaik testi épségének megóvására nevelés.

Megelőző anyag:

- Hajtatások, ültetések a szobában
- Palánták, dughagyma, gyógynövények vásárlása, vágott virág vásárlása
- Séták, melyek alkalmával megfigyeltük az időjárás változásait, a kertünkben végbemenő változásokat és a kert jelenlegi állapotát, megbeszéltük, mire van szükség a növények növekedéséhez.

Eszközök: söprű, lapát, száraz-nedves törlőrongy, vázák, élő virágok, papír, színes ceruza, filctollak, szerszámok: kapa, ásó, gereblye.

Vázlat:

1. Kitakarítjuk a babaszobát: kiszedjük a szekrényekből az edényeket, száraz- nedves ronggyal átmoszuk a bútort, gondosan, rendszerezve visszarakjuk az edényeket (nagyság és rendeltetés szerint), a földről összesöpörjük az esetleges szemetet.
2. Földíszítjük a babaszobát: a vázába friss virágokat teszünk, tavaszi rajzokkal dekoráljuk.
3. Rendbe tesszük a gyakorlókertünket: gyomlálás, kapálás, talajlazítás, gereblyezés, locsolás, ültetés.
4. Folytatás: a növények napi gondozása.

Képességfejlesztés

Értelmi:

Differenciálási szint: I.

- Vizuális észlelés és a figyelem fejlesztése a babaszoba, majd a kert állapotának megfigyelésével.
- Vizuális emlékezet fejlesztése a természetben előzőleg megtapasztaltak és a jelenleg megfigyelték összehasonlításával.
- H.T.M. fejlesztése: a növények fejlődéséhez szükséges elemek szükségessége: (elegendő mennyiségű föld, víz, napfény).
- Tapintásos észlelés fejlesztése a növények megérintése során
- Osztályozás műveletének gyakorlása a babaszoba edényeinek, evőeszközeinek csoportosításával, ill. a kerti szerszámok csoportosításával; a palánták, magvak, gyógynövények csoportosításával.
- Összehasonlítás műveletének gyakorlása, mennyiség és számnév összekapcsolása a klb. konyhai tárgyak halmazának megszámlálásával: több, kevesebb, ugyanannyi megállapításával.

Differenciálási szint: II.

- Megfigyelőképesség és koncentráció fejlesztése a meglévő virágok, gyógynövények, és gyomok megkülönböztetésével.
- Tapasztalatszerzés a kiszáradt föld állapotáról: (keménységéről).

Differenciálási szint: III.

- Rész-egész viszonyának érzékeltetése a palánták virágágyásokba ültetése során : a növény gyökere a földbe, a többi része a föld fölé kerül.
- Téri tájékozódás fejlesztése a palántázás folyamata során: ágyások helyének kijelölése, gödrök egymáshoz viszonyított távolságának és helyzetének, a gyerekek egymáshoz viszonyított helyzetének felmérése során.
- Hosszútávú emlékezet fejlesztése: a növények fejlődéséhez szükséges elemek szükségessége, (elegendő mennyiségű föld, víz, napfény).

Szociális:

Differenciálási szint: **I.**

- A szobai takarításhoz szükséges eszközök, valamint a kerti szerszámok helyes használatának megismerése a tapasztalatszerzés során.

Differenciálási szint: **II.**

- A benti és kinti takarítás elvégzésének megismerése.
- A külső és belső megtisztulás fontosságának tudatosítása a beszélgetések és tevékenykedtetés során.

Differenciálási szint: **III.**

- Együttműködő képesség fejlesztése a takarítási ill. a kerti munka megszervezésével. Felnőtt - gyerek; gyerek – gyerek között.

Kommunikációs:

Differenciálási szint: **I.**

- Összefüggő, folyamatos beszéd fejlesztése a benti és kinti tevékenységek megszervezése során.

Differenciálási szint: **II.**

- Szókincsbővítés a különböző eszközök, szerszámok nevének megtanulásával (ásó, kapa, gereblye).
- Szókincsbővítés a kertben lévő növények megnevezésével: (gyom, ültetendő palántafajták, hagymák, gyógynövények, már pompázó virágok).

Differenciálási szint: **III.**

- Beszédértő képesség fejlesztése a növények fejlődése és az ehhez szükséges elemek összefüggésének megfogalmazásával.

Testi:

Differenciálási szint: **I.**

- Finommotorika fejlesztése a babaszobában kiállított alkotások elkészítése során.

Differenciálási szint: **II.**

- Szem-kéz koordináció fejlesztése a konyhai tevékenységek ill. a kerti szerszámok használata során.

Differenciálási szint: **III.**

- Tapasztalat szerzése az izomerő fontosságáról a száraz talaj fellazítása során: ásás, kapálás.
- Nagy és finommozgások fejlesztése a kert gondozása során.

Visszajelzés: A gyerekek érdeklődését és lelkesedését végig fõnt lehetett tartani a folyamatos cselekedtetés miatt. Nagyon érdeklõdõek voltak a kerti munka iránt. A legtöbb gyerek most használt életében elõször kerti szerszámokat és most tevékenykedett elõször a kertben. Nagyon szívesen dolgoztak, otthon örömmel meséltek róla szüleiknek. A kert rendbetétele óta naponta kérik, hogy sétáljunk el a kert mellett, és figyelemmel követik az általuk elültetett növények növekedését. Száraz idõben naponta locsolják a virágokat és a gyógynövényeket.

Téma: Tavasz

Nyuszi készítése húsvéti dekoráció, ill. szabad bábozás céljából

A tevékenység célja:

- Húsvéti szokások jelképének tudatosítása: nyuszi, tojás

A tevékenység feladata:

- Karakteres figurák létrehozása
- Vágás, hajtogatás, ragasztás technikájának gyakorlása
- Közös játék lehetősége
- Fantázia, kreatív gondolkodás fejlesztése
- Kitartó munkára törekvés

Eszközök: Színes, egyszínű ill. mintás (kockás) kartonok, színes vékony papírok, ollók, ragasztó, filcek, sablonok.

Vázlat: Megtervezzük a nyuszi figurákat (fiukat, lányokat), melyeket barkácsolunk, majd díszítünk és különböző ruhákkal ill. a testükre rögzített tasakokkal, tojásokkal látunk el.

Képességfejlesztés

Értelmi:

Differenciálási szint: **I.**

- Vizuális észlelés és figyelem fejlesztése a technikák begyakorlása során: körberajzolás, vágás, hajtogatás.
- Rész-egész viszonyának érzékeltetése a nyuszi bábok testrészeinek összeillesztése során.

Differenciálási szint: **II.**

- Fogalom és formaismeret bővítése a nyuszi bábok díszítéséhez, öltöztetéséhez megalkotott formák, ruhák, kiegészítők megnevezésével.
- Formaállandóság érzékeltetése a papírdíszek forgatása, vágása, hajtogatása, ragasztása közben.

Differenciálási szint: **III.**

- Kompozíciókészség fejlesztése a fiú, ill. a lány nyuszi bábok önálló megtervezésével és kivitelezésével.

- Vizuális- szeriális emlékezet fejlesztése a nyuszi ruhák ritmikus sormintával történő díszítésénél.
- Összehasonlító képesség fejlesztése egymás munkáinak összevetése, megfigyelése során: (különböző nemek, méretek, karakterek, ruhák, kiegészítők, díszítő motívumok, arányok).

Szociális:

Differenciálási szint: **I.**

- A nyuszi dekorációk elkészítésével a húsvéti ünnepre való ráhangolódásra nevelés.

Differenciálási szint: **II.**

- Egymás ötleteinek, gondolatmenetének figyelmes meghallgatására nevelés a munkafolyamat során.

Differenciálási szint: **III.**

- Az alkotás örömeinek átélése a nyuszi báb elkészítésével, majd a kész produktumba való gyönyörködés, büszkélkedés.

Kommunikációs:

Differenciálási szint: **I.**

- Aktív és passzív szókincs fejlesztése a használt eszközök, technikák pontos megnevezésével.

Differenciálási szint: **II.**

- Metakommunikációs készségfejlesztés a karakteres nyuszi figurák létrehozásával.

Differenciálási szint: **III**

- Összefüggő, tiszta összetett mondatokban beszélés az alkotás folyamatairól.

Testi:

Differenciálási szint: **I.**

- Szem-kéz koordináció fejlesztése a körberajzolás, vágás, ragasztás, díszítés során.

Differenciálási szint: **II.**

- Finommotorikus képességek fejlesztése a csipkeruhák pontos kivitelezése során.

Differenciálási szint: **III.**

- Esztétikai érzék fejlesztése a nyuszi ruhák és egyéb kiegészítők pontos kivitelezése során.

Visszajelzés:

A gyerekeket nagyon motiválta a téma. Tetszett nekik, hogy kedvük, tetszésük, ötletük szerint alkothatták meg nyuszijukat. Örömmel készítették a különböző ruhákat és kiegészítőket a nyusziknak, boldogan öltöztették őket. Több gyermek is egész nyuszi családot készített. Egymásnak ötleteket adtak a kivitelezés során. Segítették egymás munkáját. A fiúk is szívesen részt vettek a barkácsolásban. Büszkék voltak munkáikra, örömmel mutatták szüleiknek. Az elkészült nyuszikkal több napon keresztül báboztak.

Téma: Tavasz; Madarak.

A tevékenység célja:

- Tapasztalatok a darabszám változásairól, megszámlálással és számlálás nélkül.

A tevékenység feladata:

- Számlálás, bontás, több, kevesebb, ugyanannyi érzékeltetése becsléssel, számlálással; relációs jel használata.

Eszközök: karikák, csipeszek, bóják, szivacsdarabok.

Előzmények:

- Télen madáretetőt készítettünk és folyamatosan figyeltük a madarakat, akik az ablakunknál elhelyezett etetőből, ettek.
- Séta a Városligetben, megfigyeltük az ott élő madarakat és meghallgattuk éneküket.
- Visszatérve az óvodába lerajzoltuk őket.
- C.D.-ről hallgattunk erdőn - mezőn élő madárdalokat.
- Madarokról szóló könyveket nézegettünk.
- Madarokról szóló verseket tanultunk. „Kip-kop ki kopog”- népköltés, Nemes Nagy Ágnes: „Lila fecske” stb.
- A gyerekek meghallgatták Lázár Ervin : A nagyravágyó feketerigó – című meséjét.
- Elkészítettük a csoportunk: „Madárfáját”

Vázlat:

- A gyerekeket madarakká varázsolom, és a kismadárkák naponta más darabszámú ennivalót visznek a fészükbe. (a darabszámot az aktuális feladat határozza meg). Az út a tóig nehéz, mert szikladarabokon kell ugrándoziuk.
- A gyerekeket különböző álatokká varázsolom (nyuszi, sánta róka, veréb, gólya, béka, és az éppen aktuális állat mozgását utánozva annyian kell lenniük a házban, ahány hangot hallanak. A játékhoz egy mondóka is tartozik: „Nyuszi mama mondjad meg, hányan legyünk a házban! „

Képességfajták:**Értelmi:**

Differenciálási szint: **I.**

- Vigyenek annyi darab ennivalót a fészekbe, ahány hangot hallottak.
- Bontsák két halmazra, az adott mennyiséget. (Az egyik részét megesszük ma, a többit meghagyjuk holnapra. Amit ma eszünk meg a fészekben hagyjuk, amit holnap azt a fészken kívülre helyezzük.
- Tudják megmondani, hogy hol van a több, kevesebb ill. ugyanannyi ennivaló; mennyi van a fészken belül, ill. kívül.

Differenciálási szint: **II.**

- Ismerjék az adott szám nagyobbik, ill. kisebbik szomszédját.
- Ismerjék a sorszámneveket. Tudja, hogy a sorban hányadik fészek az övé, hányadik a barátjáé.
- Tudja körbepörögni a 2. , 5. , 8. , stb. sorszámú fészket.

Differenciálási szint: **III.**

- Tudják alkalmazni a relációs jelet. (Kezüikkel csőrt mutatnak és a nagyobbik mennyiség felé, van nyitva a csőrike.

Szociális:

Differenciálási szint: **I.**

- Anya –gyerek kapcsolat átélése, (madármama és fiókája), gondoskodás, etetés, simogatás során.

Differenciálási szint: **II**

- Összedolgozás képességének fejlesztése, a csapatban való dolgozni tudás tanulása, gyakorlása során.

Differenciálási szint: **III.**

- Siker és kudarc elviselése a verseny során.

Kommunikációs:

Differenciálási szint: **I.**

- Beszédértő képesség fejlesztése a feladatok helyes végrehajtása során.

Differenciálási szint: **II**

- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése viszonyszavakkal.

Differenciálási szint: **III.**

- Aktív és passzív szókincs bővítése a madárfajok megnevezéseivel.

Testi:

Differenciálási szint: **I.**

- Nagymozgások fejlesztése az utánzójárások gyakorlása során (nyuszi szökdelés, sánta róka, páros lábbal szökdelés, medvejárás, gólyajárás stb.).
- Finommotorkus képesség fejlesztése az ennivalók csipesszel való felszedése során.

Differenciálási szint: **II**

- Egyensúlyérzék fejlesztése a sziklákon (műanyag téglák) során.

Differenciálási szint: **III**

- Egyensúlyérzék fejlesztése a gólyajárás során, csukott szemmel, ellentétes kar-láb érintéssel.

Visszajelzés: A csoportból mindegyik gyerek örömmel részt vett a kezdeményezésen és boldogan végezték el a feladatokat. A siker kulcsa, szerintem az volt, hogy elejétől a végéig egy drámajátékban vettek részt, és végig tevékenykedhettek. Kihívást jelentett számukra, hogy az ennivalót csipesszel kellett összeszedniük, és sziklákon egyensúlyozva lehetett visszamenni a fészekhez, ill. hogy folyamatosan versenyhelyzetben voltak. (Kinek sikerül leghamarabb? , Ki a leggyorsabb kismadár?)

A foglalkozás második részében tovább folytatódott a drámajáték. A gyerekek az utánzó mozgások által kielégíthették mozgás igényüket, és szívesen vettek részt a csapatjátékban, úgy tűnik már megérették rá, motiválta őket a győzni akarás.